

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		58/12
Рабочая учебная программа дисциплины «Биоэтика и проведение научных исследований в медицине»		1 стр. из 16

### Силлабус

Рабочая учебная программа дисциплины «Биоэтика и проведение научных исследований в медицине»  
 Образовательная программа **6B10117 «Стоматология»**

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: BPNIM 4316	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Биоэтика и проведение научных исследований в медицине	1.7	Курс: 4
1.3	Пререквизиты: Общественное здравоохранения и основы доказательной медицины	1.8	Семестр: 7
1.4	Постреквизиты: ОСМС и медицинское право.	1.9	Количество кредитов (ECTS): 3
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
2.	Описание дисциплины (максимум 50 слов)		
Формирование фундаментальных знаний по этическим вопросам проведения биомедицинских исследований, этическим нормам использования научных разработок, правовое регулирование, навыков компетентной оценки ответственных решений в области биомедицинских исследований и диагностики. Методология планирования и особенности научных исследований в медицине. Выбор дизайна, получение и анализ информации, формулирование выводов, передача и использование исследовательских знаний.			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Оценка практических навыков	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
Определять этические аспекты конкретных мероприятий в области общественного здравоохранения, стратегии и политики, применять основные этические принципы в общественном здравоохранении, (недискриминационный подход к целевым группам населения и управление человеческими ресурсами), исследовать и анализировать взаимосвязь основных проблем здравоохранения и медицины с другими социальными сферами			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1	Знание основ этики и законодательства в области здравоохранения, основ организации, планирования и управления в области общественного здравоохранения, прав и обязанностей пациентов, их гарантий безопасности, основных определений здоровья и заболеваемости, истории, основных теорий, структуры, моделей и концепций.		
PO2	Применение анализа экономической эффективности здоровья населения, использования количественных методов исследования для решения проблем общественного здравоохранения, формулировки вопросов международного сотрудничества в области здравоохранения, профилактических мероприятий и методик их решения, умения понимать исследования в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения и охраны здоровья населения.		
PO3	Формирование доказательств для совершенствования системы управления здоровьем, международное сотрудничество создает аргументы по вопросам, решение проблемных ситуаций с соблюдением этических и правовых норм, работа с основными стандартами и медицинскими законодательными документами в решении практических вопросов, реализация мероприятий и видение эпидемической стабильности и охраны здоровья населения.		
PO4	Использует необходимые методы учета, отчетности, управленческого контроля в информационной системе здравоохранения, проводит научные исследования, обзоры, коммуникативно способен оценить политическую и ситуационную ситуацию, влияние на общественное здравоохранение и санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.		
PO5	Интеграция санитарно-эпидемиологической службы в здравоохранении с медицинским законодательством в области охраны санитарно-эпидемиологического благополучия населения предусматривает вопросы, позволяющие эффективно самостоятельно обучаться принципам этики взаимодействия между больным и врачом, больным и больным, врачом, врачом, другими медицинскими работниками с соблюдением медицинской тайны.		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		58/12
Рабочая учебная программа дисциплины «Биоэтика и проведение научных исследований в медицине»		2 стр. из 16

5.1	<b>РО дисциплины</b>	<b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины</b>				
	PO1, 3, 4	PO1 Демонстрировать и применять знания и навыки в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических, социально-поведенческих наук, способствующих формированию разносторонней личности с широким кругозором и культурой мышления				
	PO2, 5	PO10 Демонстрировать способность к исследованию и оцениванию результатов лечения своих пациентов на основе доказательной медицины, оценивать и внедрять принципы лечения, основанные на научных данных				
6.	<b>Подробная информация о дисциплине</b>					
6.1	Место проведения: г. Шымкент, АО Южно-Казахстанская медицинская академия (ЮКМА), площадь Аль-Фараби 3, учебный корпус №4, 2-й этаж, кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье», эл.адрес: <a href="mailto:skmasmsoz@gmail.com">skmasmsoz@gmail.com</a> .					
6.2	<b>Количество часов</b>	Лекции	Практ. зан.	СРОП	СРО	
		6	24	18	42	
7.	<b>Сведения о преподавателях</b>					
№	<b>Ф.И.О</b>		<b>Степени и должность</b>		<b>Электронный адрес</b>	
1.	Толтаев Бакытжан Санакулович		к.м.н., доцент и.о.		<a href="mailto:Toltaev73@mail.ru">Toltaev73@mail.ru</a>	
2.	Тұрсынбаев Байжан Бейсенбайұлы		преподаватель, магистр		<a href="mailto:bai_jan_95@mail.ru">bai_jan_95@mail.ru</a>	
8.	<b>Тематический план</b>					
Неделя/день	<b>Название темы</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>РО дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы/методы/технологии обучения</b>	<b>Формы/методы оценивания</b>
1/1	<b>Лекция.</b> Этика и биомедицинская этика – понятие, определение, значение. Истоки и причины возникновения этики. Теоретические основания этики.	Принципы этики здравоохранения. Документы регламентирующие деятельность специалистов здравоохранения.	PO1	1	Вводная	Вопросы обратной связи
	<b>Практические занятия.</b> Концепция медицинской деонтологии. Присяга врача Казахстана. Этический кодекс врача РК.	Медицинская деонтология – определение, основные принципы. Клятва Гиппократ и Присяга врача РК. Этический кодекс врача и работника здравоохранения. Кодекс чести медицинских и фармацевтических работников.	PO1 PO2	4	Работа в малых группах	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	<b>СРОП/СРО</b> Международные организации и правовое регулирование в медицинской биоэтике. Задания: 1. Международные организации в биоэтике. 2. Правовые регулирование в медицинской биоэтике. 3. Международные биоэтические документы.	Международные организации в сфере медицинской биоэтики, а также правовое регулирование в медицинской биоэтике.	PO2 PO3	1/6	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Чек-лист для СРОП/СРО
2/2	<b>Лекция.</b> Профессиональная этика– понятие, определение, значение. Исследовательская этика.	Этические отношения в медицинском коллективе. Особенности этического общения, используемые в медицинских исследованиях.	PO1 PO2	1	Обзорная	Вопросы обратной связи

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		58/12
Рабочая учебная программа дисциплины «Биоэтика и проведение научных исследований в медицине»		3 стр. из 16

	<b>Практические занятия.</b> Врачебная ошибка и несчастный случай. Соотношение этического и юридического аспектов. Отношение к ошибке коллеги: этический и юридический аспекты.	Классификация врачебных ошибок. Этический и юридический аспекты врачебной ошибки и несчастного случая. Ответственность медицинских работников.	PO3	3	Case-study	Решение ситуационных задач
	<b>СРОП/СРО</b> Вопрос ятрогении в этическом контексте. Неблагоприятные последствия медицинской деятельности. Задания: 1. Ятрогении 2. Классификация ятрогений 3. Этические особенности ятрогений 4. Неблагоприятные исходы в медицине	Классификация ятрогений. Этические особенности ятрогений. Неблагоприятные исходы в медицине.	PO3	1/6	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Чек-лист для СРОП /СРО
3/3	<b>Лекция.</b> Медико-этические особенности профессионального общения врачей с пациентами на различных этапах оказания медицинской помощи.	Этапы оказания медицинской помощи. Взаимоотношения врачей и пациентов по Роберту Витчу. Другие модели взаимоотношений между пациентом, его родственниками и врачом.	PO1 PO2	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	<b>Практические занятия.</b> Регуляция медицинской деятельности. Право как понятие, определение. Права пациента. Права и обязанности медицинских работников.	Право – понятие, определение, назначение. Права пациента. Права и обязанности медицинских работников.	PO2 PO3	3	Работа в малых группах	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	<b>СРОП/СРО</b> Пациент как клиент. Врач как «продавец» медицинских услуг. Конфликт между благом пациента и финансовой выгодой. Задания: 1. Система здравоохранения в условиях рыночной экономики. 2. Права и обязанности пациента как «покупателя» медицинской услуги. 3. Права и обязанности врача как «продавца» медицинской услуги. 4. Конфликт между благом пациента и финансовой выгодой врача или ЛПУ. 5. Ответственность за нарушение прав пациента.	Проблема коррупции во врачебной деятельности. Медицинская помощь и медицинская услуга. Коммерциализация врачебной деятельности и ее влияние на моральный климат в медицине.	PO2 PO3	2/6	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Чек-лист для СРОП /СРО



<div>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</div> <div><div>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</div></div>	
Кафедра«Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»	58/12
Рабочая учебная программа дисциплины «Биоэтика и проведение научных исследований в медицине»	5 стр. из 16

		современной медицинской биоэтики.				
	<b>СРОП/СРО</b> Контроль качества в здравоохранении: стандартизация, лицензирование и аккредитация медицинской деятельности. Задания: 1. Стандартизация и ее виды. 2. Лицензирование, права и обязанности лицензиаров и лицензиатов. 3. Аккредитация и ее виды.	Порядок проведения процедур стандартизации, лицензии и аккредитации в здравоохранении, требования.	PO2 PO3	1/6	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Чек-лист для СРОП /СРО
6/6	<b>Лекция.</b> Добровольное информированное согласие в исследовательской биоэтике. Понятия компетентного и некомпетентного больного.	Понятие добровольное информированное согласие и его применение в медицинской биоэтике. Понятия компетентный и некомпетентный больной.	PO2 PO3	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	<b>Практические занятия.</b> Основные виды медицинской помощи. Формы предоставления. Здоровье возрастно-половых групп: детей, подростков, взрослых.	Виды медицинской помощи. Формы предоставления медицинской помощи. Принцип разделения детей и подростков и взрослых на группы здоровья.	PO2 PO3 PO4	3	Case-study	Решение ситуационных задач
	<b>СРОП/СРО</b> Модели отношения врачей и пациентов по Р. Витчу. Задачи: 1. Виды взаимоотношений между врачом и пациентом. 2. Модели взаимоотношений по Р. Витчу. 3. Анализ моделей Р. Витча на примерах.	Американский биоэтик Роберт Витч выделяет четыре типичные для современной культуры модели отношений врач-пациент: инженерную, пастырскую (патерналистскую), коллегиальную и контрактную.	PO3 PO4	2/6	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Чек-лист для СРОП /СРО
7/7	<b>Практические занятия.</b> Вопрос ятрогении в этическом контексте. Неблагоприятные последствия медицинской деятельности.	Классификация ятрогений. Этические особенности ятрогений. Неблагоприятные исходы в медицине.	PO3 PO4 PO5	4	Работа в малых группах	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	<b>СРОП/СРО</b> Ответственность медиков за нарушение принципа конфиденциальности. Допустимые ограничения конфиденциальности Задания: 1. Виды ответственности 2. Виды наказаний в зависимости от тяжести и характера проступка. 3. Ответственность медицинских	Виды ответственности. Перечень случаев, когда предоставление информации, составляющей медицинскую тайну, допускается без согласия гражданина или его законного представителя.	PO3 PO4 PO5	1/6	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Чек-лист для СРОП /СРО

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		58/12
Рабочая учебная программа дисциплины «Биоэтика и проведение научных исследований в медицине»		6 стр. из 16

	работников за нарушение принципа конфиденциальности.				
	4. Критерии допустимых ограничений конфиденциальности.				Тест
	<b>Рубежный контроль-2</b>				
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации:			9	
<b>9. Методы обучения и форма контроля</b>					
9.1	Лекции	Вводная. Обзорная , Вопросы обратной связи.			
9.2	Практические занятия	Устный опрос, решение ситуационных задач, Работа в малых группах, Case-study			
9.3	СРОП/СРО	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий, Чек-лист для СРОП /СРО			
9.4	Рубежный контроль	Тестирование			
<b>10. Критерии оценивания</b>					
<b>10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</b>					
№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО 1	Знание основ этики и законодательства в области здравоохранения, основ организации, планирования и управления в области общественного здравоохранения, прав и обязанностей пациентов, их гарантий безопасности, основных определений здоровья и заболеваемости, истории, основных теорий, структуры, моделей и концепций.	1. Не знает основ этики в здравоохранении и законодательства в области здравоохранения, основных терминов и понятий организации в здравоохранении. 2. Этические принципы и законодательство в области здравоохранения, общественного здоровья не могут предвидеть и планировать потребность населения в медицинской помощи	1. Может использовать основы этики в здравоохранении и законодательств а в области здравоохранения, основные термины и понятия в области здравоохранения . 2. Может изложить принципы этики в здравоохранении и законодательств а в области здравоохранения , потребности населения в здравоохранении	1. В рамках здравоохранения освоил принципы этики и законодательства в здравоохранении, теории планирования и деятельности по оказанию медицинской помощи больным в системе общественного здравоохранения. 2. В рамках здравоохранения, основ этики и законодательства в здравоохранении прогнозировать и планировать потребность населения в медицинской помощи в сфере общественного здравоохранения.	1. Планирует и организует деятельность по оказанию медицинской помощи больным в рамках охраны здоровья, принципов этики и законодательства в области здравоохранения, общественного здравоохранения. 2. В рамках здравоохранения, основ этики и законодательства в здравоохранении прогнозируют потребность населения в медицинской помощи в здравоохранении, определяя эффективные пути ее удовлетворения.
РО 2	Применение анализа экономической эффективности здоровья населения, использования количественных методов	1. Он не может определить круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные	1. Может назвать круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные пути их	1. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные пути их решения.	1. Анализирует круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные пути их решения.

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		58/12
Рабочая учебная программа дисциплины «Биоэтика и проведение научных исследований в медицине»		7 стр. из 16

	<p>исследования для решения проблем общественного здравоохранения, формулировки вопросов международного сотрудничества в области здравоохранения, профилактических мероприятий и методик их решения, умения понимать исследования в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения и охраны здоровья населения.</p>	<p>пути их решения.</p> <p>2. Не знает основных направлений совершенствования и развития системы здравоохранения.</p>	<p>решения.</p> <p>2. Рассказывает основные направления совершенствования и развития системы здравоохранения.</p>	<p>2. Может сформулировать доказательства для улучшения и развития системы здравоохранения.</p>	<p>2. Анализирует данные по совершенствованию и развитию системы здравоохранения.</p>
<b>РО 3</b>	<p>Формирование доказательств для совершенствования системы управления здоровьем, международное сотрудничество создает аргументы по вопросам, решение проблемных ситуаций с соблюдением этических и правовых норм, работа с основными стандартами и медицинскими законодательными документами в решении практических вопросов, реализация мероприятий и видение эпидемической стабильности и охраны здоровья населения.</p>	<p>1. Не знает о вопросах международного сотрудничества и формирования фактических данных для улучшения системы управления здравоохранением в здравоохранении.</p> <p>2. Общественное здравоохранение не имеет возможности искать и использовать информацию по вопросам международного сотрудничества, формирования фактических данных для улучшения системы</p>	<p>1. В общественном здравоохранении недостаточно осведомлены о проблемах международного сотрудничества и формирования фактических данных для улучшения системы управления здравоохранением.</p> <p>2. Слабость в поиске и использовании информации, необходимой для профессионального и личностного роста, эффективного выполнения профессиональных обязанностей по вопросам международного сотрудничества,</p>	<p>1. Освоил формирование доказательной базы по совершенствованию системы управления здравоохранением в информации по вопросам международного сотрудничества.</p> <p>2. Способен искать и использовать информацию, необходимую для профессионального и личностного роста, вопросов международного сотрудничества, формирования фактических данных для совершенствования Системы управления здравоохранением в здравоохранении.</p>	<p>1. Хорошее знание вопросов международного сотрудничества, формирование доказательной базы для улучшения системы управления здравоохранением в здравоохранении.</p> <p>2. В общественном здравоохранении он вполне может реализовать формирование доказательной базы для совершенствования Системы управления здравоохранением, эффективного выполнения профессиональных обязанностей по вопросам международного сотрудничества, поиска и использования информации, необходимой для</p>

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		58/12
Рабочая учебная программа дисциплины «Биоэтика и проведение научных исследований в медицине»		8 стр. из 16

		управления здравоохранением.	формирования доказательной базы для совершенствования системы управления здоровьем в здравоохранении		профессионального и личностного роста.
<b>РО 4</b>	Использует необходимые методы учета, отчетности, управленческого контроля в информационной системе здравоохранения, проводит научные исследования, обзоры, коммуникативно способен оценить политическую и ситуационную ситуацию, влияние на общественное здравоохранение и санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.	1. Не знает научных основ, методов и знаний в области здравоохранения по охране здоровья населения и санитарно-эпидемиологического здоровья населения. 2. Невозможность внедрения в медицинскую практику новых методов охраны здоровья населения и санитарно-эпидемиологического здоровья населения. 3. Невозможность соблюдения норм реализации общественного здравоохранения.	1. Описывает научные принципы, методы и знания в области здравоохранения и научных исследований по охране здоровья населения и санитарно-эпидемиологического здоровья населения. 2. Невозможность полноценного внедрения в медицинскую практику новых методов охраны здоровья населения и санитарно-эпидемиологического здоровья населения. 3. Невозможно полностью объявить нормы реализации общественного здравоохранения	1. Знает научные основы, методы и знания в области здравоохранения и научных исследований по охране здоровья населения и санитарно-эпидемиологического здоровья населения. 2. Знает пути внедрения в здравоохранение новых методов охраны здоровья населения и санитарно-эпидемиологического здоровья населения. 3. Знает нормы осуществления охраны здоровья населения.	1. Разбирается в научных основах, методах и знаниях в области здравоохранения и научных исследований по охране здоровья населения и санитарно-эпидемиологического здоровья населения. 2. Умеет внедрять в здравоохранение новые методы охраны здоровья населения и санитарно-эпидемиологического здоровья населения. 3. Соблюдает нормы осуществления охраны здоровья населения.
<b>РО 5</b>	Интеграция санитарно-эпидемиологической службы в здравоохранении с медицинским законодательством в области охраны санитарно-эпидемиологического благополучия населения	1. Не владеет принципами, методами и знаниями эффективного применения принципов этики взаимного общения между больным и врачом, больным и лечащим врачом, больным и другими медицинскими работниками	1. Эффективное применение принципов этики взаимного общения между больным и врачом, больным и лечащим врачом и другими медицинскими работниками в	1. Эффективное применение принципов этики взаимного общения между пациентом и врачом, пациентом и лечащим врачом, другими медицинскими работниками в области	1. Эффективно применяет принципы этики взаимного общения больного и врача, больного и лечащего врача и других медицинских работников в здравоохранении и

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		58/12
Рабочая учебная программа дисциплины «Биоэтика и проведение научных исследований в медицине»		9 стр. из 16

предусматривает вопросы, позволяющие эффективно самостоятельно обучаться принципам этики взаимодействия между больным и врачом, больным и больным, врачом, врачом, другими медицинскими работниками с соблюдением медицинской тайны.	врачом, врачом и другими медицинскими работниками в сфере здравоохранения. охрана здоровья населения и санитарно-эпидемиологическое здоровье населения. 2. Невозможность внедрения в медицинскую практику новых методов охраны здоровья населения и санитарно-эпидемиологического здоровья населения. 3. Невозможность соблюдения норм реализации общественного здравоохранения.	сфере здравоохранения и научных исследований для охраны здоровья населения и санитарно-эпидемиологического здоровья населения. излагает принципы, методы и знания. 2. Невозможность полноценного внедрения в медицинскую практику новых методов охраны здоровья населения и санитарно-эпидемиологического здоровья населения. 3. Невозможно полностью объявить нормы реализации общественного здравоохранения	здравоохранения и научных исследований для охраны здоровья населения и санитарно-эпидемиологического здоровья населения. знает знания. 2. Знает пути внедрения в здравоохранение новых методов охраны здоровья населения и санитарно-эпидемиологического здоровья населения. 3. Знает нормы осуществления охраны здоровья населения.	и научных исследованиях в целях охраны здоровья населения и санитарно-эпидемиологического здоровья населения. понимает принципы, методы и знания. 2. Умеет внедрять в здравоохранение новые методы охраны здоровья населения и санитарно-эпидемиологического здоровья населения. 3. Соблюдает нормы осуществления охраны здоровья населения.
--	--	---	--	--

## 10.2 Методы и критерии оценивания

### Чек-лист для практического занятия

Критерии оценки	Уровень			
	Отлично	Хорошо	Удов.	Неудов.
	90 – 100	70-89	50-69	<50
Устный опрос	35-40	25-34	20-24	< 20
Знание основных терминов и определений по рассматриваемой теме	10-10	7-9	7	<6
Знание этические аспекты конкретных мероприятий в области общественного здравоохранения	10-10	7-10	7	<6
Умение определять взаимосвязь рассматриваемой темы с будущей профессией, приводить конкретные практические примеры	10-10	7-10	4-6	<6
Ссылки на дополнительные литературные источники при ответе, дополнительный конспект, анализ медицинских публикаций	5-10	4-5	2-4	0-2
Выполнение заданий	27-30	23-26	20-22	< 20
Умение анализировать данные	9-10	8-9	7-8	<7
Умение работать с нормативными документами	9-10	8-9	6-7	<6
Умение делать выводы	9-10	7-8	7-7	<7
Тестирование	28 – 30	22-27	10-21	< 10

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		58/12
Рабочая учебная программа дисциплины «Биоэтика и проведение научных исследований в медицине»		10 стр. из 16

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	A (4,0;95-100%)	Полно и глубоко раскрывает вопрос. Демонстрирует отличное знание материала и уверенное владение терминологией. Логично и последовательно излагает мысли. Приводит примеры, умеет анализировать, обобщать. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
	A- (3,67; 90-94%)	Ответ в целом полный и логичный. Небольшие неточности не искажают смысл. Продемонстрированы глубокие знания и понимание темы. Хорошая аргументация, уверенная речь.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ ( 2,33;70-74%).	-Материал раскрыт достаточно полно. Знания уверенные, но не во всех деталях. -Возможны небольшие пробелы или неуверенность при ответах на уточняющие вопросы -Ответ правильный, но не всегда глубокий. Допускаются незначительные ошибки в формулировках. Использует примеры, но не всегда уместно. -Ответ в целом верный, но недостаточно аргументированный. Частично не раскрыты второстепенные аспекты темы. Требуется помощь преподавателя для уточнения. -Основное содержание усвоено. Ответ неполный, но правильный. Терминология используется неуверенно.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	-Понимание темы поверхностное. Ответ частично верный, без анализа. Допускаются ошибки, но смысл сохранён. -Содержит неточности, упущены важные моменты. Обучающийся затрудняется при уточняющих вопросах. -Ответ неполный, фрагментарный. Много ошибок в изложении. Требуется постоянная помощь преподавателя. -Знание темы ограничено, в основном воспроизводит запомненный текст. Практически отсутствует понимание сути.
	FX(0.5;25-49)	Ответ не раскрывает основное содержание темы. Допущены существенные ошибки. Отсутствует логика и структура ответа. Понимание темы частичное.
	F(0;0-24)	Ответ отсутствует или полностью неверен. Материал не усвоен. Не проявлено понимание даже базовых понятий. Обучающийся не может ответить даже на наводящие вопросы.
Решение ситуационных задач	A (4,0;95-100%)	Решение полностью правильное и логически обоснованное. Продемонстрировано глубокое понимание ситуации, причинно-следственных связей и клинического мышления. Выбрана оптимальная стратегия решения. Ответ аргументирован, использованы научные факты и логика.
	A- (3,67; 90-94%)	Решение в целом верное, логика последовательна. Небольшие неточности не влияют на общий результат. Проявлено понимание сути задачи, уверенное объяснение выбора.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ ( 2,33;70-74%).	-Решение правильное, анализ проведён, но не до конца глубокий. Аргументация частично неполная. Уверенно определены основные аспекты задачи. -Основное решение правильное, но есть пропуски в деталях. Логика частично нарушена. Приведены обоснования, но без анализа альтернативных вариантов. -Решение частично верное, имеются ошибки в рассуждениях. Не все этапы логично обоснованы. Требуется помощь преподавателя для уточнения. -Понимание задачи есть, но анализ поверхностный. Решение неполное. Ошибки не критические. Проявлено стремление к самостоятельному поиску ответа.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	-Решение частично правильное. Ошибки в логике и аргументации. Недостаточное объяснение выбора решения. Анализ фрагментарный. -Решение поверхностное, не обосновано. Пропущены ключевые шаги анализа. Ответ неполный и неуверенный. -Решение в целом неверное. Есть попытка рассуждения, но логика нарушена. Ошибки в ключевых моментах. -Решение неверное, но предпринята попытка ответа. Отсутствует понимание сути задачи. Логика и аргументация отсутствуют.
	FX(0.5;25-49)	Решение не соответствует требованиям. Отсутствует понимание задачи. Анализ и аргументация не выполнены. Возможна повторная попытка.
	F(0;0-24)	Решение отсутствует или полностью неверное. Нет понимания задачи и попытки рассуждения. Материал не усвоен.

Чек-лист для СРОП/СРО

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		58/12
Рабочая учебная программа дисциплины «Биоэтика и проведение научных исследований в медицине»		11 стр. из 16

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Презентация темы	A (4,0;95-100%)	Презентация выполнена на высоком уровне. Тема полностью раскрыта, материал структурирован и логично изложен. Используются наглядные материалы (слайды, схемы, графики). Выступление уверенное, речь грамотная и выразительная. Отвечает на вопросы преподавателя и аудитории полно и аргументированно.
	A- (3,67; 90-94%)	Презентация выполнена качественно, тема раскрыта почти полностью. Материал логичен, но есть небольшие неточности. Докладчик демонстрирует хорошее владение темой и уверенное выступление. Ответы на вопросы в целом правильные.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тема раскрыта достаточно полно. Есть уверенное знание материала, но не во всех деталях. Презентация интересная, но не всегда последовательная. Ответы на вопросы правильные, но не всегда аргументированные.</li> <li>- Презентация выполнена добросовестно. Тема раскрыта частично, имеются мелкие ошибки. Выступление уверенное, но без глубокой аргументации. Ответы на вопросы краткие, без анализа.</li> <li>- Основные аспекты темы раскрыты, но второстепенные — упущены. Материал изложен упрощенно, не всегда логично. Ответы на вопросы частично правильные.</li> <li>- Тема раскрыта частично. Имеются ошибки и неточности. Материал представлен поверхностно, без анализа. Презентация неубедительная.</li> </ul>
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%); D (1,0;50-54%).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация выполнена формально. Содержание неполное, имеются значительные ошибки. Ответы поверхностные, без аргументов.</li> <li>- Тема раскрыта слабо, допущены многочисленные неточности. Презентация неструктурированная, трудна для восприятия. Ответы неуверенные и неполные.</li> <li>- Презентация выполнена небрежно. Содержание фрагментарное, ошибки в логике. Ответы частично неверные.</li> <li>- Презентация примитивная, тема почти не раскрыта. Материал подан без анализа и без наглядных средств. Ответы неуверенные или отсутствуют.</li> </ul>
	FX(0.5;25-49)	Презентация выполнена с грубыми ошибками. Тема не раскрыта. Ответы отсутствуют или неправильные.
	F(0;0-24)	Презентация отсутствует или не соответствует требованиям. Материал не усвоен. Отсутствует понимание темы и аргументация.
Подготовка и защита доклада	A (4,0;95-100%)	Доклад выполнен на высоком уровне. Материал полностью раскрывает тему, логично структурирован и глубоко проанализирован. Используются актуальные источники, приведены примеры и аргументы. Речь грамотная, уверенная, выразительная. На вопросы преподавателя и аудитории отвечает полно и аргументированно.
	A- (3,67; 90-94%)	Доклад выполнен качественно, тема раскрыта почти полностью. Присутствует логика и последовательность, но есть незначительные неточности. Выступление уверенное, но не столь выразительное. Ответы на вопросы правильные, но не всегда полные.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тема раскрыта достаточно полно. Материал подобран хорошо, но не всегда глубоко проанализирован. Доклад читается уверенно, с небольшими затруднениями. Ответы на вопросы в целом правильные.</li> <li>- Тема раскрыта, но не полностью. Допущены мелкие ошибки и неточности. Анализ поверхностный, но логика в целом сохранена. Ответы краткие, иногда неполные.</li> <li>- Доклад выполнен добросовестно, но с ограниченным раскрытием темы. Материал представлен частично, без глубоких выводов. Выступление неуверенное, есть трудности при ответах.</li> <li>- Тема раскрыта частично. Материал ограничен, логика нарушена. Выступление маловыразительное, ответы частично верные.</li> </ul>
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%); D (1,0;50-54%).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доклад содержит ошибки и неточности. Тема раскрыта слабо, материал представлен без анализа. Ответы на вопросы неуверенные и неполные.</li> <li>- Доклад примитивный, логика нарушена. Материал не систематизирован. Ответы на вопросы затруднены или отсутствуют.</li> <li>- Доклад выполнен небрежно. Тема почти не раскрыта. Ответы фрагментарные и неточные.</li> <li>- Доклад формален, без анализа. Материал скудный, ошибки грубые. Ответы отсутствуют или неверные.</li> </ul>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		58/12
Рабочая учебная программа дисциплины «Биоэтика и проведение научных исследований в медицине»		12 стр. из 16

<b>Составление тестовых заданий</b>	FX(0.5;25-49)	Доклад не соответствует требованиям. Тема не раскрыта. Ответы отсутствуют или полностью неверные.
	F(0;0-24)	Доклад отсутствует или полностью не выполнен. Материал не усвоен. Обучающийся не проявил понимания темы.
	A (4,0;95-100%)	Обучающийся составил тестовые задания высокого уровня сложности, соответствующие учебным целям, логичные, корректно сформулированные, без ошибок. Вопросы проверяют различные уровни знаний (понимание, анализ, применение). Оформление аккуратное и профессиональное.
	A- (3,67; 90-94%)	Тестовые задания составлены грамотно, в целом соответствуют целям, допущены незначительные неточности в формулировках или оформлении. Разнообразие уровней познавательной активности сохранено.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ ( 2,33;70-74%).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестовые задания хорошего качества, отражают основные темы, но отдельные вопросы требуют уточнения формулировки или не в полной мере проверяют заявленные компетенции.</li> <li>- Тестовые задания составлены удовлетворительно. Большинство вопросов верно, но встречаются неточности, однотипность или ограниченное разнообразие по уровню сложности.</li> <li>- Работа выполнена в целом правильно, но имеются несколько существенных ошибок в формулировке вопросов или несоответствия целям задания.</li> <li>- Тестовые задания частично соответствуют целям, содержат логические или языковые ошибки, структура не всегда понятна. Не хватает баланса по сложности.</li> </ul>
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%); D (1,0;50-54%).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Большая часть тестовых заданий поверхностна, с ошибками в формулировке или не отражает учебные цели.</li> <li>- Тестовые задания имеют многочисленные ошибки, низкую познавательную ценность, не соответствуют теме или содержанию курса.</li> <li>- Работа выполнена с серьёзными ошибками, но видно понимание задания и попытка применить знания.</li> <li>- Работа содержит множество ошибок, тестовые задания не соответствуют требованиям и не отражают целей обучения.</li> </ul>
	FX(0.5;25-49)	Работа не завершена или выполнена формально. Требуется существенная переработка для достижения минимального уровня.
	F(0;0-24)	Задание не выполнено, отсутствует понимание целей, тестовые задания не соответствуют теме.

#### Чек лист для промежуточной аттестации

Тестирование-оценивается в соответствии с многобалльной системой оценки знаний

#### Многобалльная система оценки знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Не удовлетворительно
F	0	0-24	

11 Учебные ресурсы

<p>             ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>              «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ         </p>		<p>             SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>              АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»         </p>
<p>Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»</p>		58/12
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Биоэтика и проведение научных исследований в медицине»</p>		13 стр. из 16
<p>Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (видео, аудио, дайджесты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a></li> <li>• Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>• Цифровая библиотека «Aknurpress» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> <li>• Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li> <li>• Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></li> <li>• ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></li> <li>• информационно-правовая система «Зан» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> <li>• Medline Ultimate EBSCO</li> <li>• eBook Medical Collection EBSCO</li> <li>• Scopus - <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a></li> </ul>	
Электронные учебники	<p>Биоэтика: Оқулық (2-ші басылым). Т.А. Асимова, А.С. Сагадиев / Қарағанды: «АҚНҰР» баспасы», 2021. - 224 бет. <a href="https://aknurpress.kz/reader/web/1196">https://aknurpress.kz/reader/web/1196</a></p> <p>Психология и педагогика для студентов медицинских вузов: учебник / Под ред. профессора Н.В. Кудрявой. – Алматы: Эверо, 2020. ч. I.– 196 с. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2760/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2760/</a></p> <p>Психология и педагогика для студентов медицинских вузов: учебник / Под ред. профессора Н.В. Кудрявой. – Алматы: Эверо, 2020. ч. II. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2761">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2761</a></p> <p>Коммуникативные навыки. - Учебное пособие. Молотов-Лучанский В.Б., Мациевская Л.Л., Цаюкова Н.А. Алматы: Эверо. 2020-138 с. / <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/615/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/615/</a></p> <p>Биомедицинская этика. Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. Куклина Н.М. – Алматы: «Эверо», 2020 г. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/250/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/250/</a></p> <p>Коммуникативтік дағдылар. Комммуникативные навыки. Communication skills. / под общей редакцией Мациевской Л.Л. / - Алматы, ТОО “Эверо”, 118/ <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/601/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/601/</a></p> <p>Нравственно-просветительская деятельность врача-педагога: история и современность: учебное пособие / Под ред. проф. Н.В. Кудрявой. – Алматы: Эверо, 2020. – 380/ <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2762/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2762/</a></p> <p>Биоэтика : учебное пособие для семинарских занятий / Н. К. Елина. — Самара : РЕАВИЗ, 2014. — 124 с. / <a href="https://www.iprbookshop.ru/64876">https://www.iprbookshop.ru/64876</a></p>	
Литература	<p>Советова З. С. Ғылыми зерттеу негіздері және академиялық жазылым : оқу құралы / З. С. Советова. - Алматы : Aktaulova's, 2022. - 252 б. - Текст : непосредственный.</p> <p>Методология научных исследований в клинической медицине : учебное пособие / Н. В. Долгушина [и др.]. - М. : ГЭОТАР Медицина, 2016. - 112 с.</p> <p>Дәріс кешені. Зерттеу негіздері. Биоэтика : сиплабус / сиплабусына сәйкес әзірленген және кафедра мәжілісінде талқыланды. - Шымкент, 2024. - 10 б.</p> <p>Әлмағамбетов К. Х., Мухаметжанов К.М., Махамбетов К.О., Досмағамбетов М.У. Биотехнология Оқу құралы ЭСПИ, 2021</p> <p>Асимова, Т. А. Биоэтика: учебник / Т. А. Асимова, А. С. Сагадиев. - Алматы : АҚНҰР, 2017. - 240 с.</p> <p>Койчубеков, Б. К.] : учеб. пособие / Б. К. Койчубеков. - Алматы : Эверо, 2016.</p> <p>Койчубеков, Б. К. Биостатистикаға кіріспе курсы: оқу құралы / Б. К. Койчубеков, Д. Т. Абдыкешова, Д. Т. Алибиева. - ; КММУ Ғыл. кеңесінде бас. шығаруға ұсынылған. - Алматы : Эверо, 2014. - 102 бет.</p> <p>Койчубеков, Б. К. Биостатистика: учеб. пособие / Б. К. Койчубеков. - ; Утв. на Ученом совете КГМУ. - Алматы : Эверо, 2014.</p> <p>Биоэтика: учебное пособие / В. В. Сергеев [и др.]. - ; Рек. Учебно-методическим объединением по мед. и фарм. образованию вузов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. – 240</p> <p>Medical law : textbook / Zh. U. Tlembaeva [et. al.]; ed. J. U. Tlembaena. - Astana : Medet Group , 2024. - 196 p.</p> <p>Медицинское право : учебник / Ж. У. Тлембаева [и др.] ; ред. Ж. У. Тлембаева. - Астана : Medet Group , 2023. - 218 с.</p> <p>Медициналық құқық : оқулық / Ж. У. Тлембаева [және т.б.]. - Астана, 2023. - 214 б.</p> <p>Рыманов, Д. М. Денсаулық сақтауды басқару этикасы: оқу-әдістемелік кешен = Этика управления в здравоохранении : учебно-методический комплекс / Д. М. Рыманов, С. А.</p>	

<p>             ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>              «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ         </p>		<p>             SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>              АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»         </p>
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		58/12
Рабочая учебная программа дисциплины «Биоэтика и проведение научных исследований в медицине»		14 стр. из 16

	<p>Купанова. - Алматы : Эверо, 2015. - 164 бет.</p> <p>Бөлешов М. Ә. Қоғамдық денсаулық және денсаулықты сақтау : оқулық / М. Ә. Бөлешов. - Алматы : Эверо, 2015. - 244 бет с.</p> <p>Мысалдар мен тапсырмалардағы биостатистика [Мәтін] : оқу-әдістемелік құрал / Койчубеков Б. К. [ж. б.] ; ҚР денсаулық сақтау м-лігі; ҚарММУ. - ; ҚММУ-ның оқу кеңесінде бекітілген. - Алматы : Эверо, 2013. - 108 бет.</p>
--	---

<b>12</b>	<b>Политика дисциплины</b>
-----------	----------------------------

<p>1. Активное участие в учебном процессе.</p> <p>2. При отсутствии активности и при невыполнении задании применяются меры наказания и снижается балл по практическому занятию.</p> <p>3. Уметь работать в команде.</p> <p>4. Активное участие обучающихся в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса.</p> <p>5. Соблюдать технику безопасности в аудитории.</p> <p>6. Сдача рубежного контроля в установленное время.</p> <p>7. Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 4/7 день теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в электронный журнал с учетом штрафных баллов. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольного дня.</p> <p>8. Сдача СРО в установленное время по графику, все письменные работы проверяется на плагиат.</p> <p>9. Из предложенных заданий СРО обучающийся выбирает одну из форм.</p> <p>10. Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла практических занятий, СРО, рубежного контроля. Пример расчета рейтинга допуска: ОРД (оценка рейтинга допуска) = <math>80 + 90 + 95 = 88,3</math> (80 - средняя оценка за практические занятия; 90 - средняя оценка СРО; 95 - средняя оценка рубежного контроля).</p> <p>11. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.</p>	
---	--

<b>13</b>	<b>Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии</b>
-----------	---

<b>1</b>	<p><b>Миссия</b> Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!</p>
	<p><b>Кодекс чести обучающегося:</b> 1. Обучающийся стремится стать достойным гражданином Республики Казахстан, профессионалом в избранной специальности, развивать в себе лучшие качества творческой личности. 2. Обучающийся с уважением относится к старшим, не допускает грубости по отношению к окружающим и проявляет сочувствие к социально незащищенным людям и по мере возможностей заботится о них. 3. Обучающийся образец порядочности, культуры и морали, нетерпим к проявлениям безнравственности и не допускает проявлений дискриминации по половому, национальному или религиозному признаку. 4. Обучающийся ведет здоровый образ жизни и полностью отказывается от вредных привычек. 5. Обучающийся уважает традиции вуза, бережет его имущество, следит за чистотой и порядком в студенческом общежитии. 6. Обучающийся признает необходимую и полезную деятельность, направленную на развитие творческой активности (научно-образовательной, спортивной, художественной и т.п.), на повышение корпоративной культуры и имиджа вуза. 7. Вне стен обучающийся всегда помнит, что он является представителем высшей школы и предпринимает все усилия, чтобы не уронить его честь и достоинство. 8. Обучающийся считает своим долгом бороться со всеми видами академической недобросовестности, среди которых: списывание и обращение к другим лицам за помощью при прохождении процедур контроля знаний; представление любых по объему готовых учебных материалов (рефератов, курсовых, контрольных, дипломных и других работ), включая Интернет-ресурсы, в качестве результатов собственного труда; обход системы Антиплагиата; использование родственных или служебных связей для получения более высокой оценки; прогулы, опоздания и пропуск учебных занятий без уважительной причины. Офис регистратора АП 044/101-2022 Изд. №4 14 стр. из 67 Академическая политика АО «ЮКМА» 9. Обучающийся рассматривает все перечисленные виды академической недобросовестности как несовместные с получением качественного и конкурентоспособного образования, достойного будущей экономической, политической и управленческой элиты Казахстана</p>
	<p><b>Видение</b> Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности.</p> <p><b>Базовые этические принципы</b>, на которые опирается АО «ЮКМА» для реализации своей миссии:</p> <p><b>Принцип высокого профессионализма ППС АО «ЮКМА»</b> – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки.</p>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		58/12
Рабочая учебная программа дисциплины «Биоэтика и проведение научных исследований в медицине»		15 стр. из 16

	<p><b>Принцип качества в АО «ЮКМА»</b> – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики.</p> <p><b>Принцип ориентированности обучения</b> – это осуществление студентцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.</p>
2.	<b>Академическая политика</b> <a href="http://surl.li/eroik">http://surl.li/eroik</a>
3.	<p>Политика выставления оценок по дисциплине</p> <p><b>Итоговая оценка (ИО) обучающегося</b> по завершению курса складывается из суммы <b>оценки рейтинга допуска (ОРД)</b> и <b>оценки итогового контроля (ОИК)</b> и выставляется согласно <b>балльно-рейтинговой буквенной системе. ИО = ОРД + ОИК</b></p> <p><b>Оценка рейтинга допуска (ОРД)</b> равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (<b>ОТК</b>) и оценку рубежного контроля (<b>ОРК</b>).</p> <p><b>Оценка текущего контроля (ОТК)</b> представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.</p> <p><b>Оценка рубежного контроля (ОРК)</b> представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.</p> <p><b>Оценка рейтинга допуска (60 баллов)</b> высчитывается по формуле:</p> <p><b>ОРК ср х 0,2 + ОТК ср х 0,4</b></p> <p><b>Итоговой контроль (ИК)</b> проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.</p> <p>При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.</p> <p>Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %. <b>90 х 0,4 = 36 баллов</b></p> <p><b>Итоговая оценка</b> подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.</p> <p><b>Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср х 0,2 + ОТК ср х 0,4 + ИК х 0,4</b> обучающийся, получивший <b>неудовлетворительную оценку</b> за один из видов контролей (<b>РК1, РК2, ТКср</b>) к экзамену не допускается.</p> <p>Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.</p>

#### 14. Утверждение и пересмотр

Дата согласования с БИЦ	Протокол	Руководитель БИЦ	Подпись
«25» 06 2025 г.	№ 7	Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол	Зав.кафедрой «СМС и ОЗ»	Подпись
«26» 06 2025 г.	№ 16	Сарсенбаева Г.Ж.	
Дата одобрения на АК ОП «Стоматология»	Протокол	Председатель АК ОП «Стоматология»	Подпись
«30» 06 2025 г.	№ 6	Кенбаева Л.О.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол	Зав.кафедрой «СМС и ОЗ»	Подпись
«    »    202    г.	№	Сарсенбаева Г.Ж.	
Дата пересмотра на АК ОП «Стоматология»	Протокол	Председатель АК ОП «Стоматология»	Подпись
«    »    202    г.	№	Кенбаева Л.О.	